

**Н. Андреева, Г. В. Ханевская, В. И. Красовская**

Российский государственный профессионально-  
педагогический университет, Екатеринбург

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном процессе обучения используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Данная тема нуждается в рассмотрении, так как в ней присутствует, что-то привнесенное в процесс обучения, как и накопленный за века преподавательской деятельности опыт.

Мы считаем, что проблема состоит в том, что нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать про традиционные методы, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись.

Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга, эти два понятия должны существовать на одном уровне.

«Образование с использованием дистанционных технологий обучения (ДТО) – это систематический целенаправленный процесс усвоения знаний, умений, навыков, который осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя».

Во всем мире стали появляться инновационные формы учебных заведений, которые используют новые педагогические методы.

К основным моделям образования с использованием ДТО относятся: заочное, открытое, телеобразование, виртуальные классы и учебные заведения.

Средства новых информационных технологий – персональный компьютер, интерактивное видео, мультимедиа, телеконференция, электронная почта – позволяют повысить качество учебного процесса.

В основе инновационного процесса в вузах новые идеи и возможности, которые возникают, с одной стороны, как результат неудовлетворенной потребности общества, с другой – как следствие лоббирования новых достижений в сфере науки и технологии.

Для того чтобы в вузе можно было реализовывать инновации, необходимо наличие комплекса условий (организационных, методических, ресурсных), обеспечивающих:

1. генерацию идей, проведение функциональных и поисковых исследований, получение патентов;
2. организационное обеспечение прикладных исследований, опытно-конструкторских разработок, создание макетных и опытных образцов новой техники и технологии;
3. производство инновационной продукции, проведение маркетинговых исследований, передачу готовой продукции на рынок, обеспечение диффузии нововведений;
4. внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс вуза.

Следует рассмотреть психологический аспект образования с использованием ДТО, который связан с изучением процессов и закономерностей обучающей деятельности педагогов и учебной работы обучающихся, построенной с учетом потребностей, интересов, направленности, мотивов, уровней обученности и так далее. Необходимо создавать психологическую базу для качественного учебного процесса.

Главным моментом является правильное распределение познавательной активности между студентом и обучающей программой (системой).

Обучение проходит в виртуальной обучающей среде, которую создают программные продукты. Но здесь могут возникнуть такие психологические

проблемы, как отсутствие опыта самостоятельной работы, недостаточная волевая саморегуляция, влияние групповых установок и тому подобное. Поэтому разработчикам курсов необходимо детально планировать учебную деятельность и ее организацию, четко ставить цели и задачи обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от содержания материала, определяемого уровнем познавательных интересов.

При разработке учебно-методических материалов должны быть востребованы знания психологических закономерностей восприятия, памяти, мышления, внимания, а также волевых особенностей студентов.

В межличностном общении между студентом и преподавателем появляется психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации – коммуникативный барьер. Для обеспечения соответствующего психологического комфорта тем, кто обучается, важное значение имеют личностные характеристики преподавателей (тьюторов).

Электронное обучение позволяет проходить весь курс в индивидуальном темпе. Студент будет избегать пропусков в процессе изучения. Психологически элемент «своего темпа» - одна из тех особенностей, что делает образование с использованием ДТО эффективным.

Можно сделать вывод, что успешность образования «зависит не только от когнитивных способностей, но и от свойств качеств личности, и только при сочетании достаточно развитой интеллектуальной сферы и личностных качеств преподавателей, направленных на передачу знаний, возможно получение высоких результатов в обучении. Учебный процесс, построенный на основе инновационных технологий, способен обеспечить готовность выпускника к усвоению новых знаний, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда».